

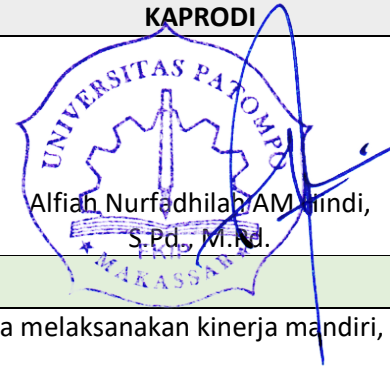


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan		PMM4225	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	T = 2	P = 0	IV	
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Dr. Iwan Setiawan HR, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhilah AM Mendi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3 : Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.						
	CPL 6 : Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika						
	CPL 7 : Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.						
	CPL 8 : Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK 1 : Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan perbedaan individu peserta didik dalam pembelajaran matematika. (CPL 8)							

Deskripsi Singkat MK	CPMK 2		: Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan berbagai teori belajar dalam pembelajaran matematika. (CPL 6, CPL 8)					
	CPMK 3		: Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan pembelajaran matematika yang positif, empatik, dan bebas kekerasan. (CPL 3, CPL 8)					
	CPMK 4		: Mahasiswa mampu merancang dan mengevaluasi pembelajaran matematika berbasis psikologi pendidikan secara reflektif. (CPL 3, CPL 6, CPL 7)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK 1		:	Menganalisis karakteristik belajar matematika berdasarkan perkembangan kognitif peserta didik.				
	Sub-CPMK 2		:	Menganalisis pengaruh perkembangan sosial, emosional, motivasi, dan perbedaan individu terhadap proses belajar matematika.				
	Sub-CPMK 3		:	Menganalisis penerapan teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika.				
	Sub-CPMK 4		:	Menerapkan pendekatan konstruktivisme dan strategi metakognitif dalam pembelajaran matematika.				
	Sub-CPMK 5		:	Menerapkan prinsip manajemen kelas yang mendukung interaksi belajar yang sehat dan kondusif.				
	Sub-CPMK 6		:	Menunjukkan sikap empatik dan strategi anti kekerasan dalam merespon kesulitan belajar matematika				
	Sub-CPMK 7		:	Menganalisis kesulitan belajar dan melakukan penilaian proses maupun hasil belajar matematika.				
	Sub-CPMK 8		:	Merancang pembelajaran matematika berbasis psikologi pendidikan dengan memanfaatkan teknologi dan refleksi pembelajaran.				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK							
		CPL 3 (%)	CPL 6 (%)	CPL 7 (%)	CPL 8 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu	
	Sub-CPMK 1	-	-	-	12	12	2	
Sub-CPMK 2	-	-	-	15	15	3		
Sub-CPMK 3	-	8	-	4	12	2		
Sub-CPMK 4	-	9	-	4	13	2		
Sub-CPMK 5	7	-	-	6	13	2		
Sub-CPMK 6	5	-	-	5	10	1		
Sub-CPMK 7	3	4	3	-	10	1		
Sub-CPMK 8	5	9	12	-	15	1		
	20	30	15	35	100	14		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Psikologi Pendidikan mengkaji konsep, prinsip, dan teori psikologi yang mendasari proses pembelajaran serta penerapannya dalam pembelajaran matematika. Kajian meliputi perkembangan peserta didik, teori belajar, motivasi, perbedaan						

	individu, manajemen kelas, empati dan pendidikan tanpa kekerasan, asesmen, metakognisi, kesulitan belajar matematika, pemanfaatan teknologi, serta desain pembelajaran berbasis psikologi pendidikan. Melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa, studi kasus, refleksi, dan proyek, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis karakteristik peserta didik, menerapkan teori belajar, menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif, serta merancang dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara profesional, reflektif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.
Materi Ajar	1. Hakikat Psikologi Pendidikan • Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan psikologi pendidikan. • Peran psikologi pendidikan dalam pembelajaran matematika. • Karakteristik belajar matematika. 2. Perkembangan Peserta Didik • Perkembangan kognitif menurut Jean Piaget. • Perkembangan sosial dan emosional menurut Erikson. • Implikasi perkembangan terhadap pembelajaran matematika. 3. Teori Belajar • Teori behavioristik. • Teori kognitif. • Teori konstruktivisme (Vygotsky, ZPD, dan scaffolding). • Penerapan teori belajar dalam pembelajaran matematika. 4. Motivasi Belajar dan Perbedaan Individu • Motivasi intrinsik dan ekstrinsik. • Teori kebutuhan Maslow. • Mathematics anxiety. • Gaya belajar, kemampuan awal, dan kecerdasan majemuk. 5. Manajemen Kelas dan Pendidikan Humanis • Manajemen kelas yang efektif. • Interaksi pembelajaran yang positif. • Empati guru. • Pendidikan tanpa kekerasan dan komunikasi yang mendukung perkembangan peserta didik. 6. Asesmen dan Kesulitan Belajar • Asesmen formatif dan sumatif. • Penilaian proses dan hasil belajar. • Diagnostik kesulitan belajar matematika. • Analisis miskonsepsi dan kesalahan siswa.

	7. Metakognisi dan Teknologi Pembelajaran • Konsep metakognisi. • Strategi metakognitif dalam pemecahan masalah matematika. • Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran matematika. • Dampak psikologis penggunaan teknologi. 8. Desain Pembelajaran Berbasis Psikologi Pendidikan • Integrasi teori psikologi dalam perencanaan pembelajaran. • Penyusunan desain pembelajaran matematika. • Refleksi praktik pembelajaran dan pengembangan profesional guru.	
Pustaka	Utama: 1. Slavin, R. E. (2020). <i>Educational psychology: Theory and practice</i> (13th ed.). Pearson. 2. Santrock, J. W. (2020). <i>Educational psychology</i> (6th ed.). McGraw-Hill Education. Pendukung: 3. Schunk, D. H. (2020). <i>Learning theories: An educational perspective</i> (8th ed.). Pearson.	
Dosen Pengampu	: Dr. Iwan Setiawan HR, S.Pd., M.Pd.	
Mata kuliah Syarat	: -	

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub CPMK 1. Menganalisis karakteristik belajar matematika berdasarkan perkembangan kognitif peserta didik.	Menjelaskan hakikat psikologi pendidikan, karakteristik belajar matematika, serta menganalisis implikasi teori Piaget terhadap pembelajaran matematika.	Teknik : Tes tertulis, diskusi, penugasan.	Tatap Muka (Luring): • Kuliah interaktif, • diskusi kelompok, • studi kasus, • presentasi. [PB: 2 × (2 × 50'')]	Daring: • LMS, • forum diskusi, • penugasan mandiri. [PB: 2 × (2 × 50'')]	- Pengantar Psikologi Pendidikan; - Karakteristik belajar matematika; - Perkembangan kognitif (Piaget).	12
			Kriteria : ketepatan analisis, argumentasi, dan ketepatan konsep.	Tugas 1 Mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik berdasarkan teori perkembangan kognitif serta mengaitkannya dengan proses pembelajaran matematika melalui studi literatur, diskusi, atau analisis kasus. [PT: 2 minggu × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]		Pustaka : • Slavin, R. E. (2020) • Santrock, J. W. (2020).	

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3-5	Sub CPMK 2. Menganalisis pengaruh perkembangan sosial, emosional, motivasi, dan perbedaan individu terhadap proses belajar matematika.	Menganalisis pengaruh perkembangan sosial-emosional, motivasi belajar, dan perbedaan individu terhadap proses belajar matematika.	Teknik: - Studi kasus, - presentasi, - penugasan.	• Kuliah interaktif, • diskusi, • Problem Based Learning [PB: 3 × (2 × 50'')]	• Diskusi asinkron melalui LMS • refleksi individu. [PB: 3 × (2 × 50'')]	- Perkembangan sosial dan emosional. - Motivasi belajar. - Perbedaan individu.	15
			Kriteria: Ketepatan analisis, kelengkapan solusi, dan kemampuan mengaitkan teori dengan praktik.	• Tugas-2: Mahasiswa menganalisis pengaruh perkembangan sosial, emosional, motivasi, dan perbedaan individu terhadap proses pembelajaran matematika melalui studi kasus, observasi, atau penugasan berbasis masalah. [PT: 3 mg × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]	Pustaka : • Slavin, R. E. (2020) • Santrock, J. W. (2020).		

[illegible]

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9-10	Sub-CPMK 4. Menerapkan pendekatan konstruktivisme dan strategi metakognitif dalam pembelajaran matematika.	Menyusun strategi pembelajaran berbasis konstruktivisme dan metakognisi.	Teknik : - Proyek mini, - presentasi.	- Project Based Learning, - diskusi, - presentasi. [PB: 2 × (2 × 50'')]	Penugasan proyek melalui LMS. [PB: 2 × (2 × 50'')]	- Konstruktivisme (Vygotsky, ZPD, Scaffolding); - Metakognisi.	13
			Kriteria: kesesuaian strategi dengan teori.	Tugas 4 Mahasiswa menerapkan pendekatan konstruktivisme dan strategi metakognitif dalam penyelesaian studi kasus atau perancangan aktivitas pembelajaran matematika yang berpusat pada peserta didik. [PT: 2 mg × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]	Pustaka : - Slavin, R. E. (2020) - Santrock, J. W. (2020).		
11-12	Sub-CPMK 5. Menerapkan prinsip manajemen kelas yang mendukung interaksi belajar yang sehat dan kondusif.	Menentukan strategi pengelolaan kelas yang efektif dalam pembelajaran matematika.	Teknik: - Simulasi, - role play, - diskusi	- Role play, - studi kasus, - refleksi [PB: 2 × (2 × 50'')]	Penugasan proyek melalui LMS. [PB: 2 × (2 × 50'')]	Manajemen kelas; Iklim kelas positif; Interaksi pembelajaran.	13

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Kriteria: - ketepatan strategi - ketepatan komunikasi.	Tugas 5 Mahasiswa menganalisis dan merancang strategi pengelolaan kelas yang mendukung terciptanya lingkungan belajar matematika yang kondusif, inklusif, dan berpusat pada peserta didik. [PT: 2 mg × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]		Pustaka : - Slavin, R. E. (2020) - Santrock, J. W. (2020).	
13	Sub-CPMK 6. Menunjukkan sikap empatik dan strategi anti kekerasan dalam merespon kesulitan belajar matematika siswa.	Menunjukkan sikap empatik dan merancang respon positif terhadap kesalahan siswa.	Teknik: - Penilaian sikap, - studi kasus, - refleksi.	- Role play, - studi kasus, - refleksi [PB: 1 × (2 × 50'')]	Penugasan proyek melalui LMS. [PB: 1 × (2 × 50'')]	- Empati guru; - Anti kekerasan dalam pendidikan; - Komunikasi positif.	10
			Kriteria: - empati, - etika, - solusi yang diberikan.	Tugas 6 Mahasiswa menunjukkan sikap empatik dan menyusun alternatif penyelesaian terhadap permasalahan yang berkaitan dengan kekerasan atau interaksi negatif dalam pembelajaran matematika melalui analisis kasus atau simulasi.		Pustaka : - Slavin, R. E. (2020) - Santrock, J. W. (2020).	

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				[PT: 1 mg × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]			
14	Sub-CPMK 7 Menganalisis kesulitan belajar dan melakukan penilaian proses maupun hasil belajar matematika.	Mengidentifikasi kesulitan belajar serta menyusun bentuk asesmen yang sesuai.	Teknik : - Analisis kasus, - tugas, - presentasi.	• Case Based Learning, • diskusi, • presentasi.	• Penugasan analisis kesalahan siswa.	• Asesmen pembelajaran; • Diagnostik kesalahan; • Dyscalculia; • Analisis kesalahan.	10
			Kriteria: • ketepatan diagnosis • ketepatan rancangan asesmen.	Tugas 7 Mahasiswa menganalisis hasil belajar, mengidentifikasi kesulitan belajar matematika peserta didik, serta menyusun alternatif bentuk asesmen yang sesuai berdasarkan hasil analisis.		Pustaka : • Slavin, R. E. (2020) • Santrock, J. W. (2020).	
15	Sub-CPMK 8 Merancang pembelajaran matematika berbasis psikologi pendidikan dengan memanfaatkan teknologi dan melakukan refleksi pembelajaran.	Menghasilkan rancangan pembelajaran berbasis psikologi pendidikan yang memanfaatkan teknologi serta	Teknik : - Proyek, - presentasi, - portofolio.	• Project Based Learning, • presentasi, • refleksi.	• Penyusunan portofolio digital • presentasi daring.	• Asesmen pembelajaran; • Diagnostik kesalahan; • Dyscalculia; - Analisis kesalahan.	10

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		melakukan refleksi terhadap rancangan tersebut.	Kriteria: • kelengkapan rancangan, • inovasi, • refleksi.	Tugas 8 : Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran matematika berbasis psikologi pendidikan dengan memanfaatkan teknologi serta melakukan refleksi terhadap rancangan yang telah disusun untuk perbaikan pembelajaran. [PT: 1 mg × (2 SKS × 60'')] [KM: 1 × (2 × 60'')]		Pustaka : • Slavin, R. E. (2020) • Santrock, J. W. (2020).	
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100